

ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

ขั้นที่ ๑ Survey (S) อ่านสำรวจหาจุดสำคัญ นิทานเรื่อง “สองพี่น้อง”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “สองพี่น้อง” จนจบ



มีครอบครัวชาวนาครอบครัวหนึ่งมีลูกชายสองคน สองพี่น้องรักกันมากจนกระทั่งพ่อแม่แก่เฒ่า และ สิ้นอายุขัยไป สองพี่น้องจึงแยกย้ายกันไปสร้างครอบครัวของตนเอง แต่ก็ยังปลูกบ้านในหมู่บ้านเดียวกัน และไปมาหาสู่รักใคร่กันเสมอ สองพี่น้องยังคงยึดอาชีพชาวนาปลูกข้าวเลี้ยงชีพเช่นเดียวกับพ่อแม่ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง แม้จะไม่มีเงินทอง ร่ำรวยอะไรแต่ก็มีความสุขตามอัธยาศัย

ปีนี้อาณาคนพี่ทำนาได้ข้าวมากกว่าทุก ๆ ปี จึงมีใจคิดเพื่อแบ่งไปให้น้องชาย เขากล่าวกับภรรยาของตนในเย็นวันหนึ่งว่า "เธอจะว่าอย่างไร หากฉันจะเอาข้าวที่เราเก็บเกี่ยวได้ในปีนี้ไปแบ่งให้น้องชายของฉันบ้าง" "ทำไมเธอจะนาของน้องชายเธอได้ข้าวไม่ดีหรือ" ภรรยาของชาวนาผู้พี่เอ่ยถาม "เปล่าหรือก้านาของน้องชายฉันก็ให้ข้าวรวงดีไม่แพ้ข้าของเรารอก แต่ฉันเห็นว่าครอบครัวของเขามีหลายปากท้องต้องให้เลี้ยงดู ทั้งตัวเขา เมียเขา และลูกเล็ก ๆ อีกหลายคน ส่วนเรานั้นมีกันแค่สองหัวเมีย ซึ่งฉันคิดว่า ข้าวเพียงไม่กี่กระสอบก็น่าจะทำให้เราสองคนอิ่มท้องไปจนถึงปีหน้าได้ แล้ว" ชาวนาผู้พี่กล่าว "อืม ฉันเห็นด้วยจ๊ะ น้องชายของเธอก็มีน้ำใจกับเราสองคนเสมอมา เมื่อมีผักผลไม้ดี ๆ เขาก็นำมาให้เราทุกครั้ง



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

เมื่อเรามีข่าวมาจนเหลือกิน ก็จัดแบ่งไปให้ครอบครัวของน้องชายเธอบ้างเถิดจ๊ะ" เมื่อภรรยาสนับสนุนเป็นอย่างดีเช่นนั้น ชาวนาผู้พี่ก็จัดการบรรจุข่าวลงกระสอบขนาดใหญ่ แล้วรอนมิดค้ำจึงค่อยแบกกระสอบข่าวกระสอบนั้น ไปยังบ้านของน้องชาย และทิ้งกระสอบข่าวไว้ข้างนอกประตูบ้านอย่างเงียบเชียบ ที่ต้องทำแบบนี้เพราะชาวนาผู้พี่เกรงว่า ถ้าเอาไปให้ตอนกลางวันแล้ว ถ้าน้องชายรู้ อาจจะปฏิเสธข่าวของเขาเพราะความเกรงใจก็เป็นได้

วันรุ่งขึ้น เมื่อชาวนาผู้พี่ไปนับกระสอบข่าวที่เหลืออยู่ในยุ้งเขาต้องประหลาดใจ เพราะปรากฏว่า กระสอบข่าวยังมีจำนวนเท่าเดิม

"เอ เมื่อคืนเรานำข่าวไปให้น้องหนึ่งกระสอบ แล้วทำไมข่าวเราจึงเหลืออยู่เท่าเดิม หรือว่าเราจะนับผิด ถ้าอย่างนั้นเราเอาข่าวไปให้น้องสักหนึ่งกระสอบแล้วกัน" ชายผู้พี่บอกกับตัวเอง คืนวันนั้นเขาก็เอาข่าวอีกกระสอบไปให้น้องชาย แต่พอเช้าวันต่อมา เมื่อเขาเข้าไปนับก็ปรากฏว่าข่าวยังคงเหลือเท่าเดิมเหมือนครั้งแรก "เอ๊ะ! จะให้เชื่ออย่างไรนี่" ชายผู้พี่ร้อง "ถ้าอย่างนั้นเราก็ต้องเอาข่าวไปให้น้องเราอีกกระสอบหนึ่ง" คืนนั้น ชาวนาผู้พี่จึงแบกกระสอบข่าวไปบ้านน้องชายอีกหนึ่งกระสอบเป็นรอบที่สาม แสงจันทร์ส่องแสงเจิดจ้าในคืนวันนั้น ชายผู้พี่มองเห็นร่างของใครคนหนึ่ง กำลังแบกกระสอบข่าวตรงมาทางเข้าบ้านชายผู้พี่จึงเฝ้าตามองอีกครั้ง จึงเห็นว่า ร่างของคนคนนั้นก็คือน้องชายของเขานั่นเอง ชาวนาผู้พี่ และชาวนาผู้น้องต่างหยุดวางกระสอบข่าวลงบนพื้น แล้วมองหน้ากันอย่างงุนงงอยู่ครู่หนึ่ง แล้วทั้งสองร้องขึ้นมาร่วมกันว่า"เอ๊ะ! พี่เองหรือที่เอาข่าวมาวางไว้หน้าบ้านของฉันนะ" "เอ๊ะ แกเองหรือน้องรักที่เอาข่าวมาวางไว้ในยุ้งข่าวของพี่ทุกคืน" แล้วทั้งสองก็พากันหัวเราะด้วยความขบขันเป็นเวลานาน ต่างคนต่างก็รู้สึกรักและผูกพันกับอีกคนมากขึ้น โดยไม่ต้องพูดจาอะไรมากไปกว่านั้นอีกแล้ว

ขอขอบคุณสำนักพิมพ์ฟรีมายด์ที่เอื้อเฟื้อนิทานสอนใจดี ๆ ในชุดหนังสือนิทานสีขาวของ ดร.อาจง ชุมสาย ณ อยุธยา

อ้างอิงจาก: <http://www.manager.co.th>



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

คำศัพท์น่ารู้

สันโดษ

อัตภาพ

ยุ่ง

กระสอบ

เขม็ง

ผูกพัน

พี่น้อง

ครอบครัว

ลำบาก

ชานา

น้องชาย

ภรรยา

เรื่องของคุณา



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

รู้ความหมายคำศัพท์

สันโดษ

หมายถึง

ความยินดีหรือพอใจเท่าที่ตนมีอยู่

อึดภาพ

หมายถึง

ลักษณะความเป็นตัวตนหรือบุคลิก

ยุ่ง

หมายถึง

สิ่งที่ปลูกสร้างสำหรับเก็บข้าวเปลือก

กระสอบ

หมายถึง

เครื่องสานหรือทอด้วยต้นกระจูด

เขม็ง

หมายถึง

ตึงเครียด

ผูกพัน

หมายถึง

มีความเป็นห่วงกังวลเพราะรักใคร่เป็นต้น

ภรรยา

หมายถึง

เมีย, หญิงที่เป็นคู่ครองของชาย

ครอบครัว

หมายถึง

สถาบันพื้นฐานที่ประกอบด้วยสามี
ภรรยาและหมายรวมรวมถึงลูกด้วย

ลำบาก

หมายถึง

เดือดร้อนเพราะถูกทรมานกายหรือใจ

พี่น้อง

หมายถึง

ผู้เกิดร่วมบิดามารดาเดียวกัน



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

แบบฝึกทักษะที่ ๓.๑ นิทานเรื่อง “สองพี่น้อง”

คำชี้แจง นักเรียนจับคู่ความหมายของศัพท์ต่อไปนี้ โดยนำตัวเลขหน้าข้อไปเติม
หน้าข้อความที่เป็นความหมายที่ถูกต้อง
(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ข้อละ ๒ คะแนน)

๑. ผูกพัน

.....

ความยินดีหรือพอใจเท่าที่ตนมีอยู่

๒. เข้มแข็ง

.....

ลักษณะความเป็นตัวตนหรือบุคคล

๓. อุตภาพ

.....

สิ่งที่ปลูกสร้างสำหรับเก็บข้าวเปลือก

๔. สันโดษ

.....

มีความเป็นห่วงกังวลเพราะรักใคร่เป็นต้น

๕. ยิ่ง

.....

ดิ่งเกรียด



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

แบบฝึกทักษะที่ ๓.๒ นิทานเรื่อง “สองพี่น้อง”

คำชี้แจง นักเรียนอ่านสำรวจเรื่อง “สองพี่น้อง” อย่างคร่าว ๆ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน (ข้อ๑) ๒ คะแนน (ข้อ๒) ๓ คะแนน (ข้อ๓) ๕ คะแนน)

๑. นักเรียนตั้งชื่อเรื่องใหม่ตามความคิดเห็นของนักเรียน

.....

๒. จงกล่าวถึงประเด็นสำคัญของเรื่อง

.....

๓. ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่นักเรียนเห็นว่ามีความสัมพันธ์กับเรื่องมากที่สุด.

- | | |
|-----------------------------------|-------|
| ก. นำเสนอเรื่องความกตัญญูรู้คุณ | ..... |
| ข. ความสุขที่ได้รับจากการให้ | ..... |
| ค. ความรักความผูกพันของสองพี่น้อง | ..... |
| ง. น้ำใจคือการให้ที่ดีที่สุด | ..... |
| จ. น้ำใจหาได้ในหมู่น้อง | ..... |



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

ขั้นที่ ๒ Question(Q) การตั้งคำถาม

คำชี้แจง หลังจากทีนักเรียนได้อ่านสำรวจ นิทานเรื่อง “สองพี่น้อง” แล้วให้นักเรียนแบ่งเป็นสองกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามกลุ่มละ ๑๐ ข้อ เขียนใส่กระดาษ ๒ แผ่น แผ่นแรกเขียนเฉพาะคำถามเก็บไว้ที่กลุ่ม แผ่นที่ ๒ เขียนทั้งคำถามและคำตอบส่งครู (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ตัวอย่าง

๑. ถ้าสองพี่น้องไม่รักกันเหมือนเช่นในเรื่องนี้ผลจะเป็นอย่างไร

กลุ่มที่ ๑

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

กลุ่มที่ ๒

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....



ช่วยกันตั้งคำถามให้ครบนะคะ



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

ขั้นที่ ๓ Read (R๑) อ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “สองพี่น้อง” อย่างละเอียดแล้วปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้
(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑. นักเรียนกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ แลกคำถามกัน
๒. แต่ละกลุ่มตอบคำถามที่ได้รับลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้
๓. แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจนเสร็จ
๔. ครูให้กระดาษที่มีทั้งคำถามและคำตอบให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มตรวจความถูกต้อง
๕. ครูชมเชยกลุ่มที่ถูกต้องและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการตอบคำถามของนักเรียน

ขณะที่อ่านอย่างละเอียดรอบคอบหากพบคำศัพท์ ข้อความ ประโยค ที่ไม่เข้าใจ
ให้บันทึกในช่องว่างข้างล่างนี้เพื่อถามครูผู้สอน

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....

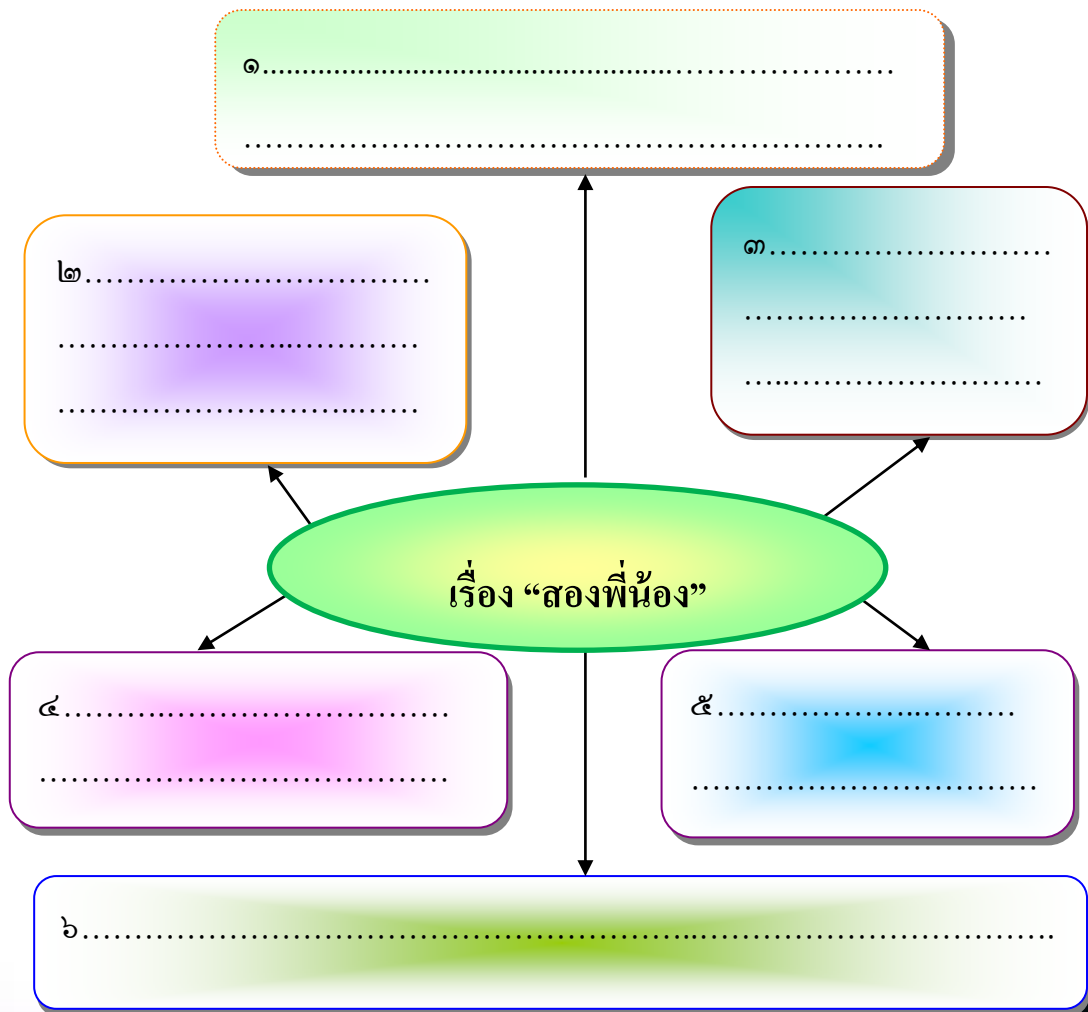


ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

ขั้นที่ ๔ Recite (R๒) เขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้จำนวนของตนเอง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “สองพี่น้อง” แล้วเขียนแนวคิดลงในแผนผัง จากนั้น
ให้สรุปใจความสำคัญของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)



ใจความสำคัญของเรื่องคือ

.....
.....



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R



คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง“สองพี่น้อง”แล้วปฏิบัติดังนี้

(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑. นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็น เรื่องราวและความรู้สึกจากการอ่านนิทาน เรื่อง “สองพี่น้อง” โดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบและให้เหตุผลสนับสนุนต่อแนวคิด หรือความเชื่อของตนเอง.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “สองพี่น้อง” แล้ว เขียนเรื่องใหม่จากแนวคิดเดิม อย่าง สร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ฝึกคิด ลองเขียน



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R



ขั้นที่ ๖ Review (R ๓) ทบทวนความรู้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านทบทวนเนื้อเรื่องและตอบคำถามตามหัวข้อต่อไปนี้

(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑. นักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่จะแนะนำผู้อื่น รู้จักให้หรือเสียสละ จากประเด็นต่อไปนี้
โดยเรียงลำดับเลข ๑-๖ ตามความสำคัญจากมากไปหาน้อย

- | | |
|-----------------------------|-------|
| ก. ช่วยเหลืองาน | ..... |
| ข. แบ่งปันสิ่งของ | ..... |
| ค. กล่าวคำขอบคุณ | ..... |
| ง. บริจาคทรัพย์ | ..... |
| จ. บริจาคโลหิต | ..... |
| ฉ. ส่งข้อความแสดงความขอบคุณ | ..... |

๒. นักเรียนคิดว่า ถ้าทุกคนรู้จักการให้ผู้อื่น สังคมจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

๓. การให้ที่ดีที่สุดในความคิดของนักเรียนคือ

.....

.....



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

๔. จงยกตัวอย่างบุคคลที่มีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น ในสังคม ที่นักเรียนรู้จักมา ๓ ท่าน

๑.....

๒.....

๓.....

๕. “แล้วทั้งสองก็พากันหัวเราะด้วยความขบขันเป็นเวลานานต่างคนต่างก็รู้สึกรักและผูกพันกับอีกคนมากขึ้นโดยไม่ต้องพูดจาอะไรมากไปกว่านั้นอีกแล้ว”

เมื่ออ่านข้อความนี้แล้วนักเรียนเกิดความรู้สึกเช่นไร

.....

.....

.....

.....

.....

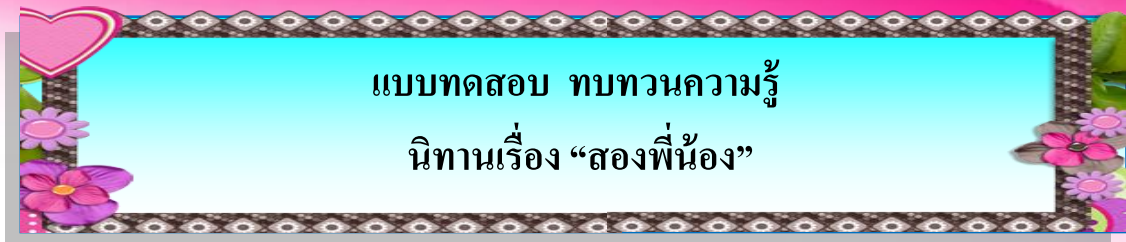
.....

.....



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R



คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย X (กากบาท) ทับอักษรหน้าข้อความที่เห็นว่าถูกต้อง
ที่สุดเพียงข้อเดียว (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑. สองพี่น้องประกอบอาชีพอะไร

- ก. ทำสวน
- ข. ทำไร่
- ค. ทำนา
- ง. รับจ้าง

๒. ทำไมชาวนาผู้พี่จึงคิดที่จะนำข้าวไปแบ่งให้น้อง

- ก. เพราะน้องมีมีฐานะยากจน
- ข. เพราะเขาทำนาได้ข้าวมาก
- ค. เพราะน้องทำนาได้ข้าวน้อย
- ง. เพราะน้องมีลูกหลายคน

๓. ทำไมชาวนาผู้พี่จึงต้องแบกกระสอบข้าวไปให้น้องในเวลามืดค่ำ

- ก. เพราะกลัวน้องจะปฏิเสธ
- ข. เพราะตอนกลางวันจะต้องทำงาน
- ค. เพราะกลัวคนอื่นจะนินทา
- ง. เพราะไม่อยากรบกวนน้องชาย



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

๔. เหตุใดพี่ชายจึงพบว่ากระสอบข้าวยังคงเหลือเท่าเดิม

- ก. เพราะเขานับผิด
- ข. เพราะน้องชายยกกระสอบข้าวมาให้
- ค. เพราะเขาทำนาเพิ่ม
- ง. เพราะมีชาวบ้านนำข้าวมาให้

๕. ชวนาผู้ที่รู้ได้อย่างไรว่า คนที่นำข้าวมาให้น้องของตน

- ก. เพราะมีชาวบ้านมาบอก
- ข. เพราะภรรยาของเขาบอก
- ค. เพราะเขาพบน้องชายแบกกระสอบข้าวมาให้
- ง. เขาพบน้องชายที่ยืนข้าว

๖. ทำไมสองพี่น้องจึงรักและผูกพันกันมาก

- ก. เพราะความรักความเมตตาที่มีให้กันและกัน
- ข. เพราะผู้เป็นพ่อได้สั่งเสียไว้
- ค. เพราะความเป็นพี่น้องจึงรักกัน
- ง. เพราะทั้งสองมีความเข้าใจกัน

๗. คุณธรรมที่ปรากฏในเรื่องคือข้อใด

- ก. ความรักความเข้าใจ
- ข. ความรักและความห่วงใย
- ค. ความรักและน้ำใจ
- ง. ความรักและให้อภัย



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

๘. “เอ๊ะ เมื่อคืนเรานำข้าวไปให้น้องหนึ่งกระสอบแล้วทำไมข้าวเราจึงเหลือเท่าเดิม”
ข้อความนี้หมายถึงข้อใด

- ก. เขานับกระสอบข้าวผิด
- ข. น้องเขานำข้าวมาเพิ่มให้
- ค. มีชาวบ้านนำกระสอบข้าวมาให้
- ง. ภรรยาของเขาเห็นผู้นำกระสอบข้าวมาเพิ่ม

๙. “เอ๊ะ!จะให้เชื่ออย่างไรนี้” ชายผู้พี่ร้อง ข้อความนี้สนับสนุนข้อใด

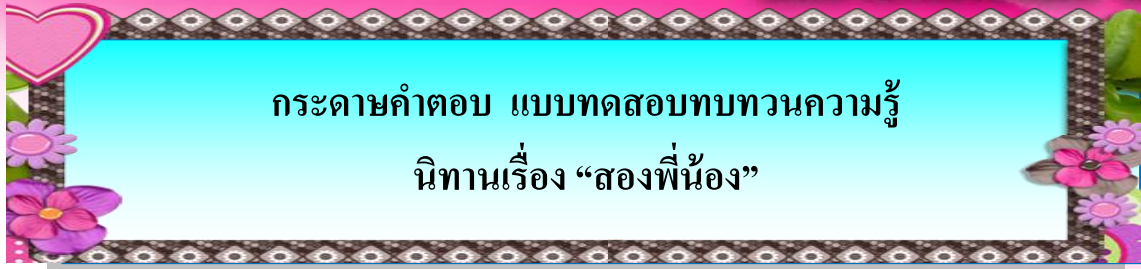
- ก. เขาตกใจที่เจอร่างของใครคนหนึ่ง
- ข. เขาตกใจที่กระสอบข้าวหายไป
- ค. เขาพบว่าข้าวยังเหลืออยู่เท่าเดิม
- ง. ร่างของชายคนนั้นคือน้องชายของเขา

๑๐. “เอ๊ะ!แกเองหรือน้องรักที่เอาข้าวมาวางไว้ในยุ้งข้าวของพี่ทุกคืน” ข้อความนี้
สนับสนุนข้อใด

- ก. พี่ชายพบความจริง
- ข. น้องชายตกใจเมื่อพี่จับได้ว่านำข้าวมาให้
- ค. พี่ชายตกใจที่พบชายแปลกหน้า
- ง. พี่ชายพบว่าคนที่นำข้าวมาให้คือน้องชาย



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SQ๔R



ชื่อ- สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
คะแนน				



ภาคผนวก

นิทานคุณธรรมนำชีวิต
เรื่อง “สองพี่น้อง”

ประกอบด้วย

๑. เฉลยแบบฝึกทักษะ
๒. เฉลยแบบทดสอบ



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

เฉลยแนวคำตอบ

แบบฝึกทักษะที่ ๓.๑ นิทานเรื่อง “สองพี่น้อง”

คำชี้แจง นักเรียนจับคู่ความหมายของศัพท์ต่อไปนี้ โดยนำตัวเลขหน้าข้อไปเติม
หน้าข้อความที่เป็นความหมายที่ถูกต้อง
(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ข้อละ ๒ คะแนน)

๑. ผูกพัน

.....๔..... ความยินดีหรือพอใจเท่าที่ตนมีอยู่

๒. เข้มแข็ง

.....๓..... ลักษณะความเป็นตัวตนหรือบุคลิก

๓. อุตภาพ

.....๕..... สิ่งที่ถูกสร้างสำหรับเก็บข้าวเปลือก

๔. สันโดษ

.....๑..... มีความเป็นห่วงกังวลเพราะรักใคร่เป็นต้น

๕. ชู้

.....๒..... ดึงเครียด



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

เฉลยแนวคำตอบ

แบบฝึกทักษะที่ ๓.๒ นิทานเรื่อง “สองพี่น้อง”

คำชี้แจง นักเรียนอ่านสำรวจเรื่อง “สองพี่น้อง” อย่างคร่าว ๆ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน (ข้อ๑) ๒ คะแนน (ข้อ๒) ๓ คะแนน (ข้อ๓) ๕ คะแนน)

๑. นักเรียนตั้งชื่อเรื่องใหม่ตามความคิดเห็นของนักเรียน

สองพี่น้องผู้น่ารัก ความผูกพันของสองพี่น้อง

๒. จงกล่าวถึงประเด็นสำคัญของเรื่อง

ความรักของสองพี่น้องที่รู้จักให้

๓. ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่นักเรียนเห็นว่ามีความสัมพันธ์กับเรื่องมากที่สุด.

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| ก. นำเสนอเรื่องความกตัญญูรู้คุณ | ..... |
| ข. ความสุขที่ได้รับจากการให้ | ✓ ... |
| ค. ความรักความผูกพันของสองพี่น้อง | ✓ .. |
| ง. น้ำใจคือการให้ที่ดีที่สุด | ..... |
| จ. น้ำใจหาได้ในหมู่น้อง | ..... |

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

เฉลยแนวคำตอบ

ขั้นที่ ๒ Question(Q) การตั้งคำถาม

คำชี้แจง หลังจากที่นักเรียนได้อ่านสำรวจ นิทานเรื่อง “สองพี่น้อง” แล้วให้นักเรียนแบ่งเป็นสองกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามกลุ่มละ ๑๐ ข้อ เขียนใส่กระดาษ ๒ แผ่น แผ่นแรกเขียนเฉพาะคำถามเก็บไว้ที่กลุ่ม แผ่นที่ ๒ เขียนทั้งคำถามและคำตอบส่งครู (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ตัวอย่าง

๑. ถ้าสองพี่น้องไม่รักกันเหมือนเช่นในเรื่องนี้ผลจะเป็นอย่างไร

กลุ่มที่ ๑

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....

คำตอบอยู่ในชุดยพินิจของครูผู้สอน



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

กลุ่มที่ ๒

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

เฉลยแนวคำตอบ

ขั้นที่ ๓ Read (R๑) อ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “สองพี่น้อง” อย่างละเอียดแล้วปฏิบัติตามขั้นตอน

ต่อไปนี้ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑. นักเรียนกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ แลกคำถามกัน
๒. แต่ละกลุ่มตอบคำถามที่ได้รับลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้
๓. แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจนเสร็จ
๔. ครูให้กระดาษที่มีทั้งคำถามและคำตอบให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มตรวจความถูกต้อง
๕. ครูชมเชยกลุ่มที่ถูกต้องและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการตอบคำถามของนักเรียน

ขณะที่อ่านอย่างละเอียดหากพบ คำศัพท์ ข้อความ ประโยค ที่ไม่เข้าใจให้บันทึกในช่องว่างข้างล่างนี้เพื่อถามครูผู้สอน

๑. ความสุขตามอัตภาพ
๒. สิ้นอายุขัย
๓. มีหลายปากท้องที่ต้องเลี้ยงดู

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

เฉลยแนวคำตอบ

ขั้นที่ ๔ Recite (R๒) เขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้สำนวนของตนเอง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “สองพี่น้อง” แล้วเขียนแนวคิดลงในแผนผัง จากนั้นให้สรุปใจความสำคัญของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)



ใจความสำคัญของเรื่องคือ ความรักอันยิ่งใหญ่ของสองพี่น้อง เป็นความรักที่เสียสละ และรู้จักให้โดยไม่หวังผลตอบแทน จึงนำมาซึ่งความสุข

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

เรื่องของน้ำพุ



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SQ๔R

เฉลยแนวคำตอบ

ขั้นที่ ๕ Reflect (R๔) ขั้นไตร่ตรอง วิเคราะห์ วิจัยและแสดงความ คิดเห็น

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง “สองพี่น้อง” แล้วปฏิบัติตามนี้

(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑. นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็น เรื่องราวและความรู้สึกจากการอ่านนิทาน เรื่อง “สองพี่น้อง” โดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบและให้เหตุผลสนับสนุน ต่อแนวคิดหรือความเชื่อของตนเอง

ความรักความห่วงใยของพี่น้อง เป็นความรักที่บริสุทธิ์ ไม่มีสิ่งใดมาทำลายได้ หากคนในครอบครัวรักใคร่ห่วงใยกันย่อมส่งผลต่อสังคมเป็นสังคมที่น่าอยู่เอื้ออาทรต่อกัน

๒. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “สองพี่น้อง” แล้ว เขียนเรื่องใหม่จากแนวคิดเดิม อย่างสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ๔R

เฉลยแนวคำตอบ

ขั้นที่ ๖ Review (R ๓) ทบทวนความรู้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านทบทวนเนื้อเรื่องและตอบคำถามตามหัวข้อต่อไปนี้

(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑. นักเรียนมีวิธีใดบ้างที่จะแนะนำผู้อื่น รู้จักให้หรือเสียสละ จากประเด็นต่อไปนี้โดยเรียงลำดับเลข ๑-๖ ตามความสำคัญจากมากไปหาน้อย

- | | |
|-----------------------------|-----|
| ก. ส่งข้อความแสดงความขอบคุณ | (๖) |
| ข. แบ่งปันสิ่งของ | (๒) |
| ค. กล่าวคำขอบคุณ | (๔) |
| ง. บริจาคทรัพย์ | (๓) |
| จ. บริจาคโลหิต | (๕) |
| ฉ. ช่วยเหลืองาน | (๑) |

๒. นักเรียนคิดว่า ถ้าทุกคนรู้จักการให้ผู้อื่น สังคมจะเป็นอย่างไร

สังคมจะมีแต่ความสุขร่มเย็นถ้าทุกคนมีความเอื้ออาทรต่อกัน

๓. การให้ที่ดีที่สุดในความคิดของนักเรียนคือ

การให้อภัย การให้น้ำใจ



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SQ๔R

๔. จงยกตัวอย่างบุคคลที่มีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น ในสังคม ที่นักเรียนรู้จักมา ๓ ท่าน

๑. มหาตมะคานธี

๒. แม่ชีคันสนีย์

๓. พระพะยอม

๕. “แล้วทั้งสองก็พากันหัวเราะด้วยความขบขันเป็นเวลานานต่างคนต่างก็รู้สึกรักและผูกพันกับอีกคนมากขึ้นโดยไม่ต้องพูดจาอะไรมากไปกว่านั้นอีกแล้ว”

เมื่ออ่านข้อความนี้แล้วนักเรียนเกิดความรู้สึกเช่นไร

ทำให้เห็นว่าความรักความห่วงใยของพี่น้อง เป็นความรักที่บริสุทธิ์
ไม่มีสิ่งใดมาทำลายได้

คำตอบอยู่ในชุดยพินิจของครูผู้สอน



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SQ๔R

เฉลย แบบทดสอบทบทวนความรู้ นิทานเรื่อง “สองพี่น้อง”

๑. ก

๒. ง

๓. ก

๔. ข

๕. ก

๖. ก

๗. ก

๘. ข

๙. ก

๑๐. ง

ถูกทุกข้อเลย



ครบเครื่องเรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์

โดยใช้เทคนิค SQ4R

บรรณานุกรม

ธารทิพย์ แก้วเหลียม. (๒๕๕๓). วิธีการอ่านแบบ SQ4R. <https://www.google.co.th//>

๒๕๕๕๓๑ (เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕)

ประเทิน มหาจันทร์.(๒๕๒๓).การอ่านเบื้องต้น.กรุงเทพมหานคร:โอเดียนสโตร์,

ปานวรี ขงยุทธวิชัย และถวัลย์ มาศจรัส.(๒๕๔๘).นวัตกรรมการศึกษา ชุด การอ่าน

เขียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์. กรุงเทพฯ:สถาบันส่งเสริมและพัฒนาการ
อ่านการเขียนแห่งประเทศไทย.

มณีรัตน์ สุกโชตรัตน์. (๒๕๔๔).การอ่านเพื่อความเข้าใจ.เอกสารประกอบการบรรยาย

เรื่องการจัดตั้งห้องปฏิบัติการทางการอ่านและคลินิกการอ่าน. (อัคราณา)

แวมยุรา เหมือนนิล.(๒๕๔๑). การอ่านจับใจความ.กรุงเทพมหานคร:สุวีริยาสาส์น.จาก

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๐).การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะ

การคิด.กรุงเทพฯ :สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ศึกษาธิการ,กระทรวง.(๒๕๕๑).ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย.ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สมพร จารุณี.(๒๕๕๓). เทคนิคการอ่าน เล่มที่๒: การอ่านเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ

เรียนรู้กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์.(๒๕๕๐).ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.พิมพ์ครั้งที่๒.

นนทบุรี:ซี.ซี.นอลนิคส์

